

# 風立ちぬ

第5号 令和5年6月16日(金)発行

文責 佐藤正人

「立川スタンダード 2023」各部の取り組み

## 教務関係

# =こども園・小学校・中学校連携ii=

| 育てたい資質能力  |   |   |
|---|---|---|
| <b>【こども園】</b><br><b>健康で活動的な子ども</b><br>・元氣よく遊ぶ<br><b>よく見、よく聞き、よく考える子ども</b><br>・人の話を注意して聞く<br>・わかるように話す<br><b>愛情豊かな思いやりのある子ども</b><br>・一緒に活動する楽しさを味わう  | <b>【小学校】</b><br><b>基礎力</b><br>・聞く力<br>・各教科での見方・考え方<br><b>学習力</b><br>・新たな価値を発見する力<br>・学びを生かす力<br><b>共生力</b><br>・人や物とかかわって学びを広げ深める力 | <b>【中学校】</b><br><b>人として大切なこと</b><br>・基礎・基本の学力<br><b>自立に向かう力</b><br>・計画力<br>・情報を選択し、活用する力<br>・課題解決力<br><b>他と関わる力</b><br>・コミュニケーション力<br>・地域や社会と関わる力<br>・対立やジレンマを克服する力 |
| 今年度の重点  |   |   |
| 「気づく・考える」「試す・工夫する」「話し合う」  |   |   |
| 手立て・取り組み  |   |   |
| <b>【こども園】</b><br>○様々な事柄への興味や関心深め、生活や遊びに取り入れられるような環境の構成や援助を心掛ける<br>○自分なりの考えや工夫を楽しむ中で友達と思いを伝え合いながら活動できるようにする<br>○こども園小中交流のそれぞれのねらいを共通理解し、切れ目ない指導につなげる | <b>【小学校】</b><br>○身近な素材・地域の教材から子どもとともに課題づくり<br>○一人ひとりが考えた方法を使って課題追究(多様な方法で課題追究)<br>○一人ひとりの思い・集めた情報・考えを引き出し課題解決(協働的な探究活動)           | <b>【中学校】</b><br>○地域の様々な事象や課題に関心を持つことができるよう、講話や体験などの場を設定する<br>○総合的な学習を通して、主体的に考えたり、話し合いを行うことができるよう、教科や学年を越えた交流や活動する場を設定する  |

希望



## 健康安全指導

| 育てたい資質能力   |  |   |
|--|--|---|
| <b>【こども園】</b><br><b>健康で活動的な子ども</b><br>・基本的な生活習慣を身につける<br>・安全に気を付けて活動する<br>・元氣よく遊ぶ<br><b>よく見、よく聞き、よく考える子ども</b><br>・人の話を注意して聞く<br>・見通しを持って行動する | <b>【小学校】</b><br><b>基本的な生活習慣の確立</b><br>・メディアコントロールの力<br>・家庭との連携                             | <b>【中学校】</b><br><b>人として大切なこと</b><br>・基礎・基本の学力<br><b>自立に向かう力</b><br>・計画力<br>・情報を選択し、活用する力<br>・課題解決力<br><b>他と関わる力</b><br>・コミュニケーション力<br>・地域や社会と関わる力<br>・対立やジレンマを克服する力 |
| 今年度の重点   |  |   |
| 基本的な生活習慣を確立していく  |  |   |
| 手立て・取り組み   |  |   |
| <b>【こども園】</b><br>○こども園でも小中と同日頃にメディアコントロールカードに取り組んでいく<br>○生活習慣チェックカードによる全体の把握をする<br>○早寝早起き朝ごはん歯磨きの生活カードの取り組みを行う<br>○保護者への啓蒙の工夫                | <b>【小学校】</b><br>○メディアコントロールの取り組み<br>○OPTA 健康の取り組み<br>○生活セルフチェック<br>○1年間の振り返り<br>○外部講師による講話 | <b>【中学校】</b><br>○メディアコントロールの取り組み<br>○生活リズムの取り組み   |



前回に引き続き、こども園→小学校→中学校 15年における横の連携について、**教務** **生徒指導** **健康安全指導** **学習指導** **特別支援教育** それぞれの分野で掲げた「今年度の重点」を実践していくために、具体的にどのような事に取り組んでいくのかを報告いたします。日々の園・学校における教育活動の中で、教員同士が手立てを出し合い、練り、磨き、協働しながらの積み上げとなります。うまくいったことは継続、うまくいかなかった取り組みは改善し、「育てたい資質能力」を実現させて参ります。

ご家庭でも、ご協力をお願い申し上げます。



## 学習指導

| 育てたい資質能力   |   |  |
|--|---|--|
| <b>【こども園】</b><br><b>健康で活動的な子ども</b><br>・元氣よく遊ぶ<br>・見通しをもって行動する<br>・様々な気づきや発見を楽しむ<br><b>よく見、よく聞き、よく考える子ども</b><br>・人の話を注意して聞く<br>・相手にわかるように話す<br>・あきらめずに頑張る<br>・言葉や文字、数量等に関心を持つ<br><b>愛情豊かな思いやりのある子ども</b><br>・一緒に活動する楽しさがわかる<br>・絵本や物語に親しみを持つ | <b>【小学校】</b><br><b>基礎力</b><br>・聞く力<br><b>学習力</b><br>・知識を統合して新たな価値を発見し、学びを生かすことができる力<br><b>共生力</b><br>・人や物とかかわって学びを広げ、深める力 | <b>【中学校】</b><br><b>人として大切なこと</b><br>・基礎・基本の学力<br><b>自立に向かう力</b><br>・計画力<br>・創造力・発想力<br>・情報を選択し、活用する力<br>・課題解決力<br><b>他と関わる力</b><br>・コミュニケーション力 |
| 今年度の重点   |   |  |
| 「自分のこととして聞く力」を育てる  |   |  |
| 手立て・取り組み   |   |  |
| <b>【こども園】</b><br>○絵や写真・文字カード等視覚教材も取り入れながら聞きたくなるよう手立てを取り入れる<br>○指示は具体的な言葉で短くはっきりと伝える<br>○「聞く→わかる→楽しい→もっと知りたい→聞く」サイクルにつながるような話し方の工夫  | <b>【小学校】</b><br>○読み聞かせの充実<br>○個に応じた支援を取り入れる<br>○視聴覚教材を取り入れる指導の工夫<br>○スピーチの実施  | <b>【中学校】</b><br>○帰りの会でのスピーチ返し(スピーチに対する感想を生徒同士で求める)<br>○「聞いていないと答えられない」という機会を増やす(授業・短学活…教員から)<br>○メモの推奨(授業・短学活)                                 |



生徒指導

| 育てたい資質能力   |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>【こども園】</b></p> <p><b>健康で活動的な子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣を身につける</li> <li>園のきまりや約束を守る</li> <li>して良いこと悪いことの区別がつく</li> </ul> <p><b>よく見、よく聞き、よく考える子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の話を注意して聞く</li> <li>相手にわかるように話し伝わる喜びを感じる</li> </ul> <p><b>愛情豊かな思いやりのある子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進んで挨拶ができる</li> <li>友達の良いさに気づく</li> <li>自分の気持ちを調整したり友達と折り合いをつけたりする</li> </ul> | <p><b>【小学校】</b></p> <p><b>基礎力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自尊感情の涵養</li> </ul> <p><b>学習力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規範意識の育成</li> <li>自立心の育成</li> </ul> <p><b>共生力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手意識を持って、人や場に応じたあいさつができる力の育成</li> <li>相手の心情を考えて行動できる力の育成</li> </ul> | <p><b>【中学校】</b></p> <p><b>人として大切なこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善悪の判断</li> <li>思いやり</li> </ul> <p><b>自立に向かう力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決力</li> </ul> <p><b>他と関わる力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協調性</li> <li>コミュニケーション力</li> <li>地域や社会とかわる力</li> <li>対立やジレンマを克服する力</li> </ul> |
| 今年度の重点   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>校内でも校外でも、元気のよい主体的なあいさつができるようにする。</li> <li>こども園、小学校、中学校合同の「あいさつ運動」を年に2回行なう。</li> <li>「立川しぐさ」の実践（望ましい行動、生活態度の育成を目指す）</li> </ul> <p>こども園、小学校、中学校で、立川しぐさの項目や取り組み時期を決める。</p>   |  |   |
| 手立て・取り組み   |  |   |
| <p><b>【こども園】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「おはよう」「さようなら」「いただきます」「ありがとう」などの挨拶を意識してクラスや集会などで取り組んでいく</li> <li>保護者には、おたよりや参観等で園に来園した時に啓蒙していく</li> <li>こども園としての「立川しぐさ」を考えていく</li> </ul>  | <p><b>【小学校】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>計画委員会を中心となって、あいさつ運動を企画する。曜日ごとに担当を変えたり、学年に割り振ったりして全校に広げていく。</li> <li>「立川しぐさ」については、どの項目を重点的に取り組むか、事前にクラスごとに話し合いを行う。</li> </ul>  | <p><b>【中学校】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会執行部の重点目標の一つに「挨拶」があるので、場面に合った適切な挨拶が出来るようにすることを目的として、生徒会活動の中に挨拶運動を位置づける。</li> <li>生徒会重点項目の中に「個性の尊重」「積極性」という項目もあるので、「立川しぐさ」とも関連付けて、具体的な実践項目を決めて全校で、または学年ごとに取り組む。</li> </ul>  |

特別支援教育

| 育てたい資質能力  |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>【こども園】</b></p> <p><b>健康で活動的な子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣を身につける</li> <li>安全に気をつけて活動する</li> <li>元気よく遊ぶ</li> <li>いろいろな活動に挑戦する</li> </ul> <p><b>よく見、よく聞き、よく考える子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>人の話を注意して聞く</li> <li>相手にわかるように話す</li> </ul> <p><b>愛情豊かな思いやりのある子ども</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進んで挨拶ができる</li> <li>身近な人に親しみ感謝の気持ちを待つ</li> </ul> | <p><b>【小学校】</b></p> <p><b>基礎力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分を大切にすること</li> <li>自尊感情</li> </ul> <p><b>学習力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学びを生かす力</li> </ul> <p><b>共生力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友だちの個性を受け止めて生活する力</li> </ul> | <p><b>【中学校】</b></p> <p><b>人として大切なこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎・基本の学力</li> </ul> <p><b>自立に向かう力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己管理能力</li> </ul> <p><b>他と関わる力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニケーション力</li> <li>地域や社会と関わる力</li> </ul> |
| 今年度の重点  |  |   |
| <p>支援計画を全職員で共有し、全校体制で支援にあたる。</p> <p>手立て・取り組み</p>  |  |   |
| <p><b>【こども園】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個別支援計画の作成</li> <li>特別支援教育士による訪問指導</li> <li>保護者との定期的な情報交換</li> <li>小学校との情報交換・支援が必要な子の情報の引継ぎ</li> <li>個別の対応についてホワイトボード研修を行う</li> </ul>  | <p><b>【小学校】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保護者との連携と目標の共有</li> <li>医療・専門家・福祉とつながりを持つ</li> <li>実態に合わせた SST</li> </ul>  | <p><b>【中学校】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実態把握と的確な目標設定</li> <li>手立てを全職員で共有する</li> <li>就学支援の充実</li> </ul>   |



# 田川地区総合体育大会

6月17日(土) 18日(日) 19日(月)

**野球** 【会場】 榊引総合運動公園

【対戦相手】 鶴五・三川 対 榊・朝・羽中勝者 【試合時刻】 17日 11:00

【選手代表から】 余目中学校との合同チームで、県大会出場を目指して頑張ります!

**卓球** 【会場】 小真木原 総合体育館

【対戦相手】 男子：榊引中 女子：榊引中 【試合時刻】 17日 9:15

【選手代表から】

女子：仲間と支え合い、全力で挑みます

男子：最後の地区総体で、日頃の成果を発揮し、県大会に行けるように頑張ります。

また、コーチ、保護者の方々に感謝してプレーしてきます。

**剣道** 【会場】 小真木原 朝陽武道館

【対戦相手】 男子：鶴三中 【試合時刻】 17日 13:20

【選手代表から】 時を捉え、一本をねらいます。

**バスケットボール** 【会場】 鶴一中学校

【対戦相手】 温海中 【試合時刻】 17日 9:30

【選手代表から】 悔いの無いように全力でプレーしてきます。

**バレーボール** 【会場】 榊引スポーツセンター

【対戦相手】 余目中 【試合時刻】 17日 Bコート 4試合目

【選手代表から】 1日目も、2日目も勝てるように頑張ります。応援よろしくお願致します。

**柔道** 【会場】 小真木原 朝陽武道館

【対戦相手】 男子：鶴四中 女子：三川中

【試合時刻】 男子 17日 9:15~ 女子 17日 9:15~

【選手代表から】

女子：個人・団体ともに優勝します!

男子：日々の練習で培ったことを十分に発揮し、良い流れで県大会につなげられるように頑張ります。

**バドミントン** 【会場】 男子：鶴三中体育館 女子：鶴二中体育館

【対戦相手】 男子：団体戦：鶴五中 女子：団体戦：鶴四中

【試合時刻】 男子：17日 Bリーグ 2試合目 女子：17日 Bリーグ 9:20

【選手代表から】

男子：今までの練習内容を十分に出して悔いの残らない試合にします。

女子：一人ひとり自分の目標を達成出来るように全力で頑張ります。

**陸上 (個人出場)** 【会場】 小真木原陸上競技場 17日 10:00~

【出場競技】 3年 200m 400m、2年 1500m 3000m

【選手代表から】 大会記録が出せるようにがんばります。

**体操** 今年度は、県大会から出場

立川中学校ホームページ

<https://www.town.shonai.lg.jp/tachichu/>

